

2022/23



**JANE
ADDAMS
SCHULE**

Jane-Addams-Schule

OSZ SOZIALWESEN

Schulentwicklungsbericht

INNOVATION UND VISION



1

Zwei Abteilungen nehmen am Schulentwicklungsprojekt „Pädagogische Werkstatt“ des deutschen Schulpreises statt und implementieren weitreichende Unterrichtsentwicklungsprojekte zum Thema **selbständiges Lernen**.

2

Der Bereich der **Digitalisierung** hat im Schuljahr 2022/23 einen großen Sprung nach vorne gemacht. Es wurden in allen Abteilungen elektronische Klassenbücher eingeführt. IServ wurde verbindlich eingeführt.



BEREICHE DER SCHULQUALITÄTS- ENTWICKLUNG

Unterrichts-
entwicklung

Organisations-
entwicklung

Personal-
entwicklung

Erziehung
und Schulleben

Die vier Bereiche, in denen Schulentwicklung laut Gesetz stattfinden soll, werden hier farblich gekennzeichnet. Die Farben finden sich in den Projekten der FL/FBL wieder.

SCHULLEITUNG

Die Schulleitung stößt Prozesse an, koordiniert sie und schafft und kommuniziert personelle, juristische und finanzielle Rahmenbedingungen. Sie trägt die Verantwortung für die Schule und trifft die wesentlichen Entscheidungen. Im letzten Schuljahr hat sie neben diesem Kerngeschäft unter anderem vorangetrieben...

Pädagogischen
Tag

Personal-
entwicklung

Digitalisierung

Schulhof-
gestaltung

Funktionsstellen-
besetzung

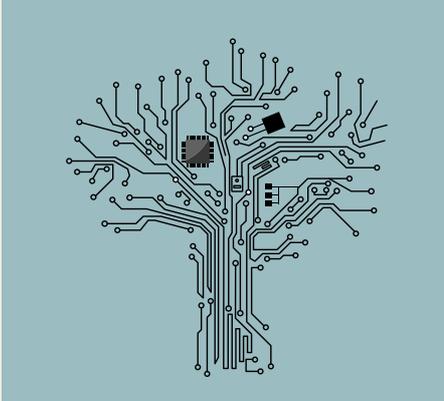
IServ

Interne
Evaluation

Homepage

Pädagogische
Werkstatt

ABTEILUNG I: BOS, FOS, BFS



Die Abteilung 1 hat im Schuljahr 2022/23 neben dem Tagesgeschäft mit sehr viel Engagement und Fleiß an der **digitalen Unterrichts- und Organisationsentwicklung** gearbeitet. Nachdem im letzten Schuljahr die **Smartboards** in allen Räumen installiert wurden, sollten nun die **digitalen Kompetenzen** aller gezielt ermittelt und da unterstützt werden, wo Hilfe erwünscht war. Dazu gehörte auch eine digitale Erhebung der Information, welche **Lernapps** und Geräte im Unterricht bereits genutzt werden. Auf einer schulinternen Fortbildung für alle wurden dann von Lehrer*innen für Lehrer*innen sinnvoll in den Unterricht integrierbare Apps vorgestellt. Die schulinterne Fortbildung war nach dem Barcamp-Format aufgebaut und stieß auf breite Akzeptanz und viel Zuspruch. In der zweiten Schuljahreshälfte wurde die digitale Organisationsentwicklung vorangetrieben, indem **IServ** eingeführt wurde. Die im Frühjahr eingeführte Nutzung von **WebUntis** als digitales Klassenbuch konnte mit einem digitalen Benutzerhandbuch weiter perfektioniert werden. Für die Schüler*innen zeigt sich die Digitalisierung am digitalen Vertretungsplan, der eigenen IServ-E-Mail-Adresse und der digitalen Struktur durch IServ.

Neben der Digitalisierung wurde der Auslandsaustausch der Fachoberschule mit Wien weiter ausgebaut, so dass viele Schüler*innen ihr Praktikum im Ausland absolvieren und wertvolle Erfahrungen sammeln konnten.

Seit dem Frühjahr 2022 nach der Corona-Pause war es außerdem wieder möglich, Auslandspraktika der BFS (2 oder 10 Wochen) in Europa (London, Wien, Spanien, Italien, Malta) zu absolvieren. Insgesamt haben in diesem Schuljahr 16 SuS aus der BFS diese Möglichkeit genutzt.

TEAM DEUTSCH/MODERNE FREMDSPRACHEN FOS



Kalibrierung zur
Prüfungsbewertung
im Fach Deutsch

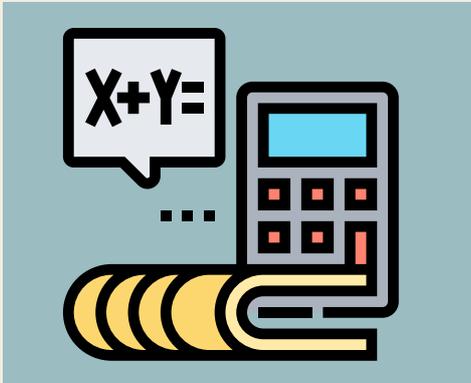
Erarbeitung von
Unterrichtsmaterial
zu Prüfungs-
schwerpunkten

Erarbeitung
von
Probeklausuren

Überarbeitung
der Curricula in
BFS und FOS

Überprüfung
der
Fehlerkorrektur-
praxis im Fach
Deutsch

TEAM MATHEMATIK/NAWI FOS/BFS



Auswertung der
Prüfungsergebnisse
FOS

Operatoren-
karten
BFS mit
Scaffolding-
material
entwickeln

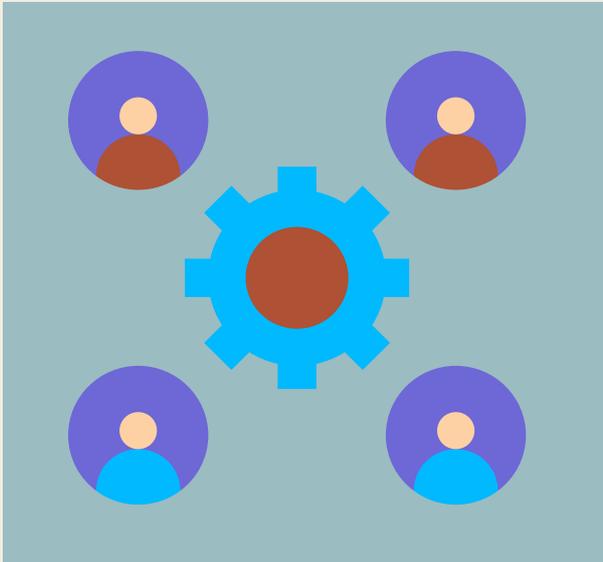
Überarbeitung
fachinternes
Curriculum
Mathematik FOS

Fachinternes
Curriculum
Nawi FOS
überarbeiten

Fachinternes
Curriculum BFS
Mathe: Anpassung
an neues Lehrbuch

Entwicklung
Lernsituationen/
Aufgaben BFSP
Mathematik

TEAM PÄDAGOGIK/PSYCHOLOGIE/SOZIOLOGIE FOS/BFS



Operatorenliste
FOS/BOS

Erstellung
Sammlung
Fallbeispiele

Überarbeitung
Stoffverteilungsplan
Pädagogik FOS11

Erstellung FAQ
für den Fachbereich
und Umzug
vom Lernraum
auf Iserv

Aufbau
Ablagesystem
Materialsammlung

TEAM RECHT/SOZIALKUNDE FOS/BFS



Berufsorientierung
und Sprachbildung
werden im
Curriculum Rechtskunde
FOS 11 implementiert

Stärkung der
europapolischen
Bildung/
Vertiefung der Diskussions- und
Argumentationskompetenz/
EU-Projekttag

Einbindung
außerschulischer
Lernorte:
Exkursion in
den Bundestag

Leitung: Frau Golm-Wenzlawek,
Koordination: Frau Dettmann

ABTEILUNG II: BERUFLICHES GYMNASIUM



Die Schulentwicklung in der Abteilung 2 erfolgt unter dem Oberbegriff des **individualisierten Lernens**. Die Fach- und Fachbereichsleitungen haben sich hier in enger Zusammenarbeit mit der Abteilungsleitung dazu entschlossen, die Schulentwicklung gemeinsam stark koordiniert anzugehen. Dafür sind viele Absprachen und Teamsitzungen notwendig. Ein großes Projektteam holt sich außerdem regelmäßig professionelle **externe Beratung** im Lisum und gibt die hier gewonnenen Erkenntnisse ans Kollegium weiter, zum Beispiel an mehreren Projekttagen. Inhaltlich geht es um die weitere Implementierung von **projektorientiertem Arbeiten** in den Fächern, eine engere Verknüpfung des **Lernens mit Alltagssituationen**, das Aufsuchen **außerschulischer Lernorte** und die **Sensibilisierung für aktuelle und historische Kontexte**. Die Planung für das nächste Schuljahr läuft bereits.

Im Bereich der **Organisationsentwicklung** hat die Abteilungsleitung und -koordination der Abteilung zwei an einer inneren Evaluation teilgenommen und auf Basis der Datenerhebung mehrere organisatorische Verbesserungen zur **Verbesserung der internen Kommunikation** implementiert. So gibt es nun regelmäßige **Newsletter** und tägliche **Sprechstunden**.

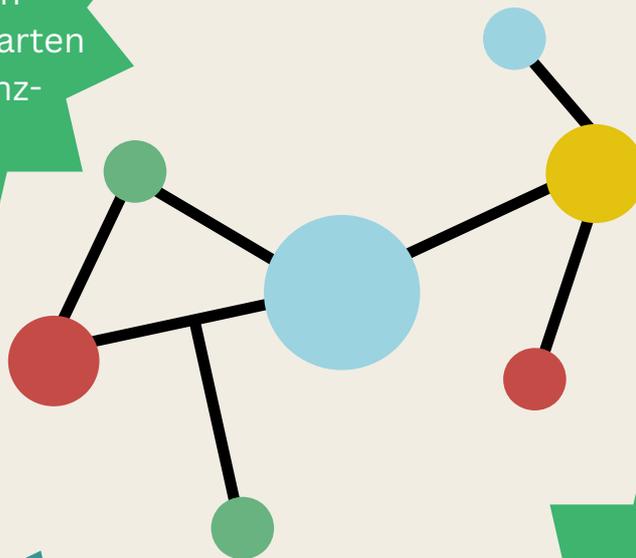
Die **Digitalisierung** wurde mit der Einführung des digitalen **Klassenbuch- und Noteneintragesystems** XSchool vorangetrieben. Alle Schüler haben jetzt eine eigene E-Mail-Adresse und können IServ nutzen.

TEAM BERUFLICHES GYMNASIUM: BENEKE, BOLKS, FERNER, GOTTLEBE, PIRLING, SITOANG, WORTH

Pädagogische
Werkstatt:
Individualisierung
von Unterricht

Team Sitohang/Worth:
Entwicklung von
4 kognitiven Landkarten
und 6 Kompetenz-
listen

Team Gottlebe:
Lerntagebuch für
sportpädagogische
Zielsetzungen entwickeln



Team Bolks/Pirling:
Projekt zur Verbesserung
wiss. Arbeitens in Päd/Psy,
auch für die
Vorbereitung der 5. PK

Team Beneke:
Selbsttests für drei
Unterrichtseinheiten
entwickeln

Leitung: Herr Appel,
Koordination: Frau Vogler

ABTEILUNG III: FACHSCHULE



Im Schuljahr 2022/23 zeigte sich bei den Studierenden in der **Fachschule** bei der Wahl zu den Angeboten der Spezialklassen ein verändertes Anmelde- und Wahlverhalten, worauf die Abteilungsleitung mit kurz- und mittelfristigen Änderungen effizient und zielorientiert agierte. So wurde das bestehende Modell der Spezialklassen in der alten Form aufgelöst. Um die Qualität der Ausbildung zum*r Erzieher*in auch perspektivisch mit den **Spezialisierungsoptionen** in den Bereichen der **Erlebnispädagogik** und der **Frühkindlichen Bildung** sowie den Arbeitsfelder **eFÖB** und **Hilfen zur Erziehung** hoch zu halten, entschied sich die Abteilungsleitung in Abstimmung mit den Lernfeldleitungen, diese Vertiefungsschwerpunkte modular und optional in Form des Wahlpflichtunterrichts für die Lernenden anzubieten.

Davon ausgehend wird eine strukturelle Veränderung des Wahlpflichtunterrichts zum kommenden Schuljahr vorbereitet. Mit Blick auf den Abschluss des Fachschulstudiums, soll dieser im vergrößerten Umfang (5 Stunden) in den Semestern eins bis vier stattfinden.

Eine weitere Anpassung im Sinne der Lernfelddidaktik findet bereits im Verlauf dieses Schuljahres statt. Das **Lernfeld 4**, als umfangreichstes Lernfeld mit zahlreichen Bildungsbereichen, erfährt eine **Neustrukturierung**. Kompetenzen werden neu zugeordnet, Lernsituationen verfasst und handlungsorientierte Lernprodukte entwickelt. Mit dieser umfangreichen und zeitintensiven Veränderung im Verlauf dieses Schuljahres, auch in den Teamstrukturen des Lernfelds 4, startet das neue Schuljahr 2023/24.

Darüber hinaus wurde im Sinne der Organisationsstruktur das **berufsbegleitende und das vollschulische Fachschulstudium** zum*r Erzieher*in in einer Abteilung, unter einer Abteilungsleitung zusammengefasst.

Neben diesen umfangreichen Veränderungen für Unterricht und Organisation der Fachschule wurde auch die **Digitalisierung** in der Abteilung vorangetrieben, so dass nun jede*r Studierende eine eigene E-Mail-Adresse hat und alle Klassen und das Lehrpersonal IServ und das digitale Klassenbuch sowie eine **digitale Noten- und Zeugnissoftware** nutzen.

Leitung: Herr Dr. Hacke

TEAM LERNFELD 2 FACHSCHULE



Sammlung und
Zur-Verfügung-Stellung
von
Unterrichtsmaterialien

Einbindung von
Expert*innen
der Kinder- und Jugendhilfe
in Unterrichtsvorhaben
(Theorie-Praxis-Verzahnung)

Klärung gem.
Unterrichtsziele,
Verständigung
meth.-did. Vorgehensweisen,
Sichtung Unterrichtsmaterial,
Neubeschaffung von Literatur,
Klausurersatzleistung

TEAM LERNFELD 1 FACHSCHULE



Sprachbildung

Vielfalt
und Diversität in
Handlungs-situationen

Curriculum
des Lernfeldes
überarbeiten

Digitale Bildung

Methoden-
kompetenz

Lernfelddidaktik
umsetzen

TEAM LF 3 FACHSCHULE/BFS



Überarbeitung des
fachinternen
Curriculums Deutsch
auf Basis des neuen
RLP Deutsch BFS

Überarbeitung
Kompetenzlisten LF 3
und Kospra für FS VZ
und TZ in Versionen für
Studierende und
Kolleg*innen

Durchführung
U18-Wahl

Leitung: Frau Hadrisch,
Koordination: N.N.

ABTEILUNG IV: BERUFSFACHSCHULE SOZIALPÄD. ASSISTENZ



Die Abteilung 4 entwickelte im Schuljahr 2022/23 in der **pädagogischen Werkstatt**, einem Angebot unter der Schirmherrschaft des **Deutschen Schulpreises** und des Lisum, in einem großen Projektteam ein ganz neues didaktisches Lernkonzept anhand des Unterrichts in zwei Testklassen innerhalb des Schulversuchs Sozialpädagogische Assistenz. Dabei arbeiten **Klassenteams** auf Basis der Nutzung von berufsorientierten Lernsituationen ab jetzt in enger Abstimmung gemeinsam daran, den Lernstoff für die Schüler*innen miteinander für die Lernfelder abzustimmen. Für die Schüler*innen hat das den motivierenden Effekt, dass Lernen noch mehr Praxisrelevanz bekommt und man zeitgleich in verschiedenen Fächern an verschiedenen Aspekten der gleichen Lernsituation arbeiten kann. Die Lehrer*innen, die gemeinsam im Team an der **Abstimmung der Inhalte** arbeiten, können sich auch pädagogisch gleichzeitig besser abstimmen und berichten von verbesserter Kommunikation und Motivation der Schüler*innen.

So hat die Abteilung IV das Schuljahr nicht nur für die Umstellung auf das digitale Klassenbuch und IServ genutzt, sondern auch intensiv pädagogisch gearbeitet!

Aus Gründen der Effizienz und Organisation hat sich die Abteilung außerdem um den Berufsbegleitenden Bereich der Fachschule verkleinert und besteht jetzt nur noch aus der Berufsfachschule sozialpädagogische Assistenz. Dazugekommen sind zuguterletzt zwei WIKO-Klassen.

Leitung: Frau Scholz

TEAM LF 6 FACHSCHULE



Digitale
Bildung im
Unterricht

Curriculare
Weiter-
entwicklung

Bildungssprache
im Fachunterricht

Leitung: Frau Hadrich,
Koordination: N.N.

ABTEILUNG IV: BERUFSFACHSCHULE SOZIALPÄD. ASSISTENZ

Förderung von
fächerverbindenden
und Wissen und Können verbindenden
Kompetenzen durch Entwicklung
eines didaktischen Lernkonzeptes
und davon abgeleitete
Lernsituationen

TEAM BERUFLICHE LERNFELDER BFS/BFSP



Gemeinsame
Lernsituation
fachübergreifend
für Musik und Kunst
entwickeln

Absolventen-
befragung

Gewaltfreie
Kommunikation
im Unterricht
der BFS integrieren

BFS-SuS lernen
kulinarische Vielfalt
kennen (Globales
Lernen)

Zentralen Zugriffs-
und Ablageort
für Lernsituationen
im Lernraum

Überarbeitung des
fachinternen
Curriculums
für LF 5

Schüler der BFS/BFSP
werden Studierende
der Fachschule

Neuordnung
der
Praktikumsbetreuung

DIGITALISIERUNG

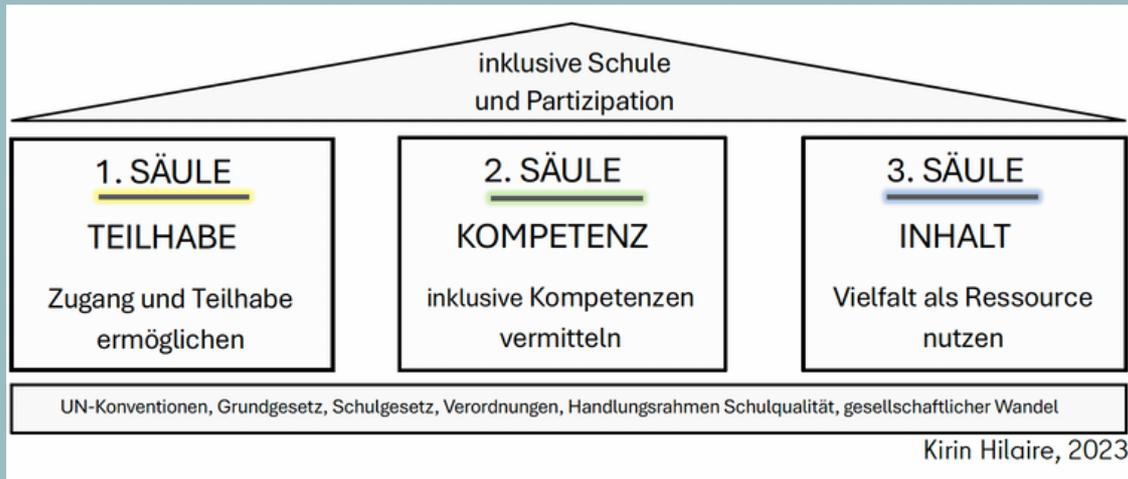


Dem Wissensmanagement kommt in Bildungseinrichtungen eine enorme Bedeutung zu. Durch die Einführung von IServ an der JAS wurden verschiedene Prozessebenen verbessert:

- Das Intranet wird durch eine von überall zugängliche Struktur ersetzt.
- Lehrende und Lernende werden miteinander vernetzt
- Es entsteht ein elektronisches Archiv.
- Verwaltungsmodule und Evaluierungstools sowie eine Cloud runden das System ab.

Der pädagogische Tag mit einem Barcamp zum Themenkomplex Digitalisierung rundete die Entwicklung im Schuljahr 22/23 ab.

INKLUSION



Inklusion durch Flyer sichtbar machen und konzeptuell in der Schule implementieren





Im Herbst 2022 stellten sich die **Schulleitung** und alle **vier Abteilungsleitungen** einer **internen Evaluation** auf Basis von Fragen aus dem Fundus des **IQB**. Die Ergebnisse wurden transparent innerhalb der Schulöffentlichkeit kommuniziert und jede der Abteilungen leitete individuelle Maßnahmen zur **Verbesserung der Qualität** daraus ab.

Die **Evaluation des Lehrerhandelns** wird turnusgemäß alle zwei Jahre gemacht. Nachdem diese im Schuljahr 2021/22 durchgeführt wurde, wird sie im Schuljahr 2023/24 erneut an der Reihe sein.

Wir versuchen, Fragen, die die Schulgemeinschaft betreffen, durch **Abfragen der Meinung des Kollegiums** demokratisch zu entscheiden. So wurden 2022/23 u.a. Meinungsbilder zum Thema des pädagogischen Tages und der Fortführung der Inhalte des pädagogischen Tages sowie der Gestaltung des dritten Präsenztages durchgeführt. Diese Tradition wollen wir fortführen.

KOOPERATIONEN

Fachakademie Bamberg

Im Oktober 2022 besuchten wir unsere Partnerschule in Bamberg und nahmen nicht nur für die Gestaltung unserer Fachschule wertvolle Anregungen mit.



Vorlesetag

Die Schüler*innen des ersten Lernjahres der Berufsfachschule für Sozialassistenten haben am 18.11.2022 gemeinsam am Bundesweiten Vorlesetag teilgenommen. Die Vorleseaktionen fanden in Kooperation mit der Friedrich-Schiller-Grundschule in Mahlsdorf und der Grundschule des Grünen Campus Malchow statt. Insgesamt haben 24 Vorlesegruppen in den Klassen 1 bis 6 vorgelesen und ihre dazu eigens angefertigten Lesekisten präsentiert.

Wohnheim der Behindertenhilfe EJF Darßer Straße

Nachdem während der Pandemie-Zeit die Möglichkeiten eingeschränkt waren, versuchen die Partner nun, die Kooperation mit neuem Leben zu füllen.

ÖFFENTLICHKEITSARBEIT



NEU: HOMEPAGE UND LOGO

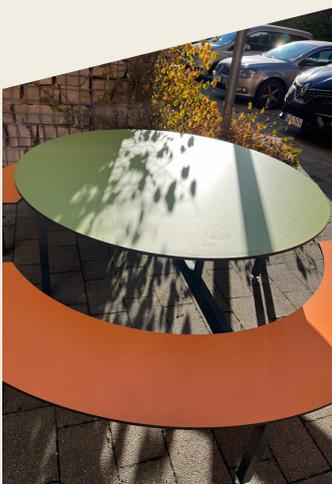


Aus orange wird türkis! Der Relaunch der neuen Homepage wurde mit einer Grafikerin und einem Team aus Schulleitung und Digitalisierungsgruppe abgestimmt, das sich zu einem barrierefreien Farbwechsel entschieden hat. Mit der neuen Homepage ist auch die Einführung eines neuen Logos und die Verwendung der berlineigenen Schrift verbunden.

INSTAGRAM-SCHULACCOUNT

Es wurde ein neuer Instagram-Account aufgebaut, der (Stand 1.7.23) durch 44 Beiträge 413 Follower gewinnen konnte. Es werden aktuelle Beiträge aus allen Bildungsgängen gepostet.

SCHULHOFNEUGESTALTUNG



Im Rahmen des Förderprogrammes „Stark trotz Corona“ konnten zwei Tischtennisplatten und 10 Sitzgruppen für zwei Schulhöfe angeschafft werden. Auch hier triumphiert grün über orange.

PÄDAGOGISCHER TAG



Am 14.9.2022 fand auf Initiative der AG Vielfalt und der Schulleitung ein pädagogischer Tag zum Thema Vielfalt, Antirassismus und Diversität statt.

Neben zwei Einführungsvorträgen, an denen alle Lehrkräfte teilnahmen, fanden Fortbildungen zu folgenden Themen statt:

Globales Lernen für Einsteiger*innen

Kinderbücher gegen Diskriminierung und für vielfältige Weltsicht

Rassismuskritische Pädagogik

Basisworkshop zu geschlechtlicher und sexueller Vielfalt

Religiöse und weltanschauliche Diversität an Schulen

Auf den Spuren des Widerstands gegen Rassismus

Antimuslimischer Rassismus und religiöse Diskriminierung

Religiöse und weltanschauliche Diversität gestalten

Religiöse Identität

Diversität und Rassismus - ein Thema für die Erzieher*innenausbildung

Insgesamt wurden zu diesen Themen außer den Einführungsvorträgen an diesem Tag insgesamt noch 184 jeweils zwei- bis sechsstündige Fortbildungen von den Kolleg*innen an unserer Schule belegt.

SPRACHBILDUNG

Sprachbildung im LF 1
der Fachschule

Sprachbildung im LF 3
der Fachschule

Sprachbildung im LF 5 der
BFS

Sprachbildung im LF 4 der
Fachschule

Entwicklung von
Scaffoldingmaterial
für die FOS

Sprachbildung im LF 6 der
Fachschule

QUALITÄT

1

Gestaltung von zwei Mitarbeiter-Fotowänden und einer bebilderten Mitarbeiterliste

2

Vorbereitung und Durchführung einer internen Evaluation zum Abteilungsleitungs- und Schulleitungshandeln

3

Organisation eines pädagogischen Tages zum Thema Vielfalt und Antirassismus für das Kollegium

4

Organisation (nicht Programm) des dritten Präsenztages

5

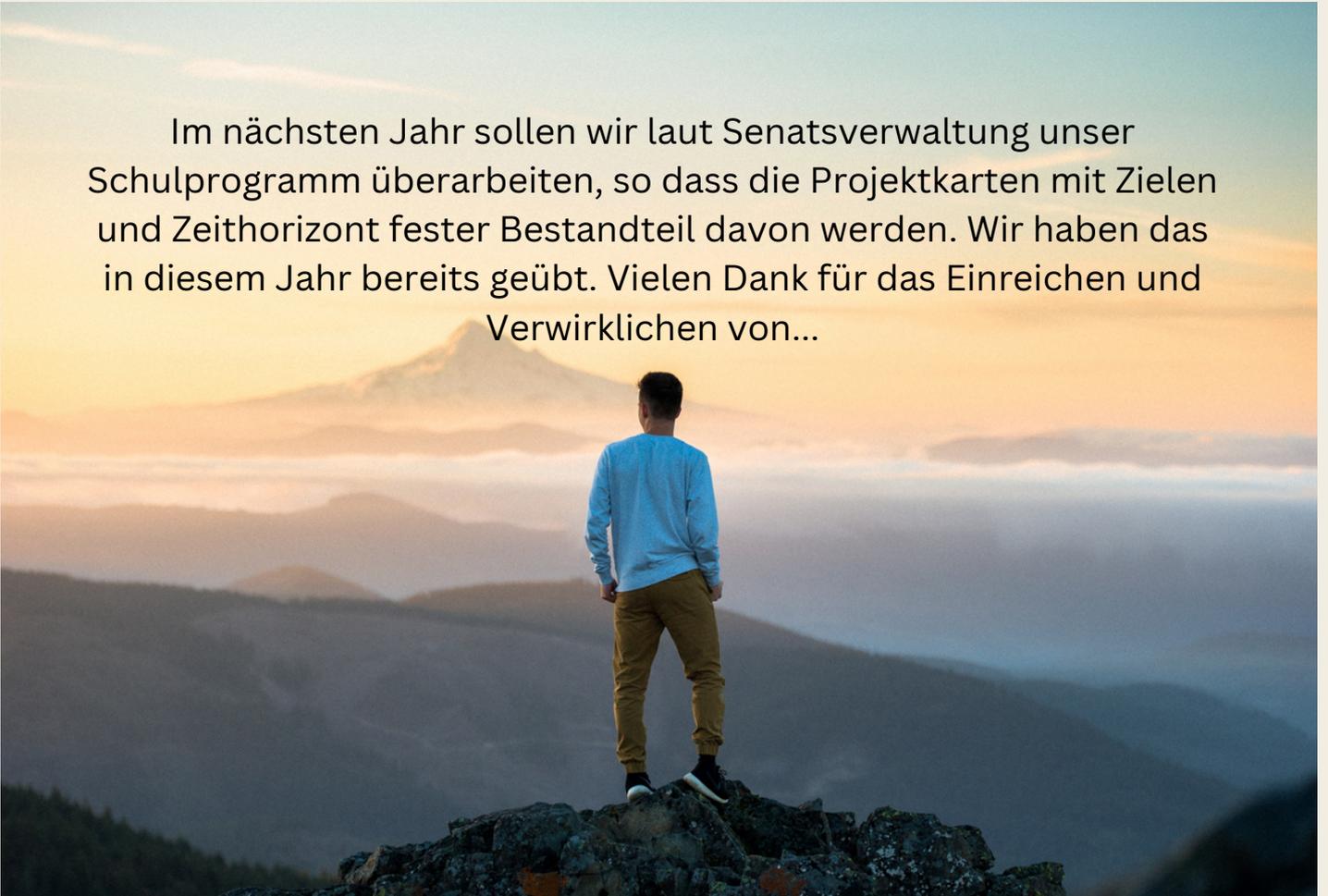
Planung und Implementierung der Dokumentation von Schulentwicklungsprozessen, die nach dem Graswurzelprinzip als agile Projekte entstehen





AUSBLICK

Im nächsten Jahr sollen wir laut Senatsverwaltung unser Schulprogramm überarbeiten, so dass die Projektkarten mit Zielen und Zeithorizont fester Bestandteil davon werden. Wir haben das in diesem Jahr bereits geübt. Vielen Dank für das Einreichen und Verwirklichen von...

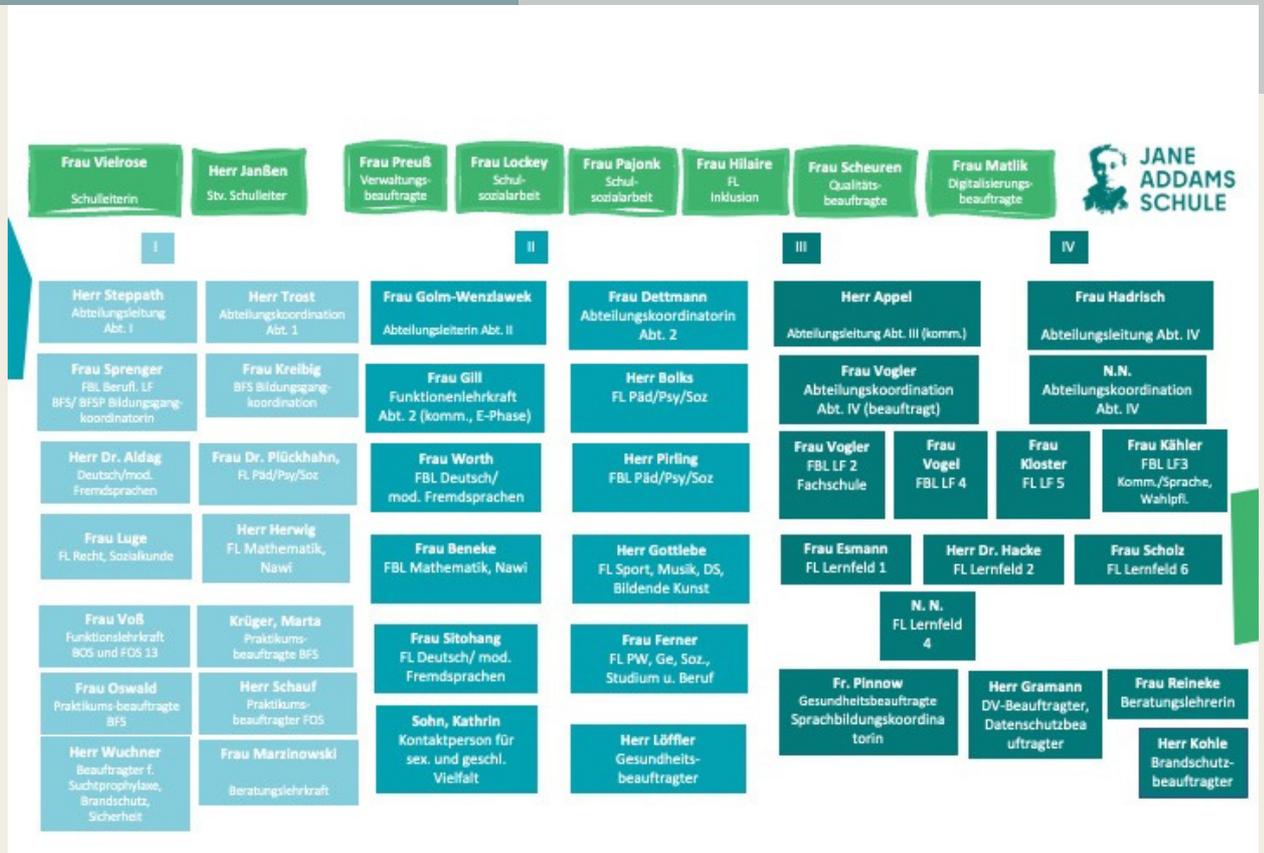


60 Entwicklungsvorhaben



Vielen Dank für Ihre Arbeit!

ORGANIGRAMME



JANE-ADDAMS-SCHULE



Bildquellenverzeichnis:

Gebäude der JAS: Richard Bejink (www.imagetown.de)

S. 2: Danilo Alvesd auf Unsplash

S. 25: Shayne Rounce auf Unsplash

S. 22: Jason Goodman auf Unsplash

S. 27: Florian Schmetz auf Unsplash

S. 28: Tim Bogdanov auf Unsplash

Ende



Bei Fragen, Anmerkungen, konstruktiver Kritik und Verbesserungsideen wenden Sie sich bitte an Meike Scheuren (Meike.Scheuren@osz-jas.de).

Vielen Dank an alle, die an der Schulentwicklung mitgewirkt haben - gut gemacht!